

TRABALHO DE RECUPERAÇÃO 3º TRIMESTRE 2024

ALUNO (A): _____ TURMA: _____

VALOR: 16,0 Nota: _____

INSTRUÇÕES: Todas as questões devem ser respondidas a **CANETA**.

QUESTÃO 01. A Alemanha é uma república, cujo chefe de governo é o primeiro ministro é o chefe de Estado é o presidente. O poder de executivo está nas mãos do primeiro ministro que é eleito pelo parlamento e o parlamento é eleito pelo povo.

A Alemanha é uma república parlamentarista ou presidencialista? Justifique sua resposta.

QUESTÃO 02. O Brasil também é uma república, cujo o chefe de governo, que concentra o poder do executivo, é o presidente, que é eleito diretamente pelo povo.

O Brasil é uma república parlamentarista ou presidencialista? Justifique sua resposta.

QUESTÃO 03. A Arábia Saudita é uma monarquia centralizada, cujo monarca centraliza em suas mãos o poder do judiciário, legislativo e executivo.

A Arábia Saudita é uma monarquia absoluta ou constitucional? Justifique a sua resposta.

QUESTÃO 04. A Inglaterra é uma monarquia, na qual o Rei representa a figura de Estado, enquanto o primeiro ministro exerce o poder de executivo ou chefe de governo.

A Inglaterra é uma monarquia absoluta ou constitucional? Justifique a sua resposta.

QUESTÃO 05. Explique as principais diferenças entre neoliberalismo e Estado de bem-estar social.

QUESTÃO 06 - Amala e Kamala, também conhecidas como as meninas lobo, foram duas [crianças selvagens](#) encontradas na [Índia](#) no ano de [1920](#). A primeira delas tinha um ano e meio e faleceu um ano mais tarde. Kamala, no entanto, já tinha oito anos de idade, e viveu até [1929](#). Elas agiam como filhotes de lobo, de forma incomum. A história dessas crianças intriga a muitas pessoas. Suas idades presumíveis eram por volta de 2 e 8 anos. Deram-lhes os nomes de Amala e Kamala, respectivamente.

Levando em consideração as informações do texto, explique qual processo faltou às crianças lobo para se tornarem crianças comuns? Justifique sua resposta.

QUESTÃO 07. Leia o texto para responder as questões.

"Como notórios intelectuais que eram, os jesuítas logo conseguiram assimilar e compreender as línguas nativas faladas pelos índios. Com o tempo, o conhecimento dessas línguas, associado à estrutura da língua portuguesa, possibilitou aos jesuítas a criação de um novo idioma, que passou a ser largamente usado em quase todo o território colonial brasileiro. Esse idioma ficou conhecido como "língua-geral" ou "língua brasílica". O ponto de partida da língua-geral foi o tupi, língua falada pelos tupinambás, povos indígenas que habitavam o litoral do Brasil. O desenvolvimento dessa língua possibilitou um maior entendimento da organização social dos índios e, por conseguinte, facilitou a ação de conversão operada pelos jesuítas.

A língua-geral, apesar de ainda ser falada em pequenos nichos populacionais no interior do Brasil, é considerada extinta desde o início do século XX. O processo de extinção dessa língua ocorreu com as reformas empreendidas pelo Marquês de Pombal, ministro da coroa portuguesa, no século XVIII. Um dos pontos das reformas de Pombal era a expulsão dos jesuítas das colônias portuguesas a fim de ter maior controle institucional, já que os jesuítas tinham um grande peso na organização social do Brasil Colônia. Com a perseguição e expulsão dos jesuítas, o uso da língua-geral ficou comprometido e sua extinção foi inevitável."

FERNANDES, Cláudio. "Língua-geral no contexto do Brasil Colonial"; *Brasil Escola*. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/historiab/lingua-geral-no-contexto-brasil-colonial.htm>. Acesso em 12 de agosto de 2023.

A partir do texto e de seus conhecimentos, explique a diferença entre a linguagem humana e a linguagem dos demais animais.

QUESTÃO 08. Ainda sobre o assunto anterior, explique a importância da língua para a cultura de um povo.

QUESTÃO 09. "O Apartheid foi um regime político que ocorreu entre 1948 e 1994 na África do Sul. Esse regime foi sustentado por um partido de extrema-direita chamado Partido Nacional e se baseou no estabelecimento de uma legislação segregacionista, com o intuito de promover uma série de privilégios para a parcela branca da população. Esse sistema foi extremamente impopular, tanto na África do Sul quanto no exterior. Na África do Sul, ele se sustentou por décadas graças à censura e ao uso da violência por parte do governo. Movimentos de resistência foram formados, e um dos nomes dessa resistência foi o de Nelson Mandela. O Apartheid começou a ruir durante a presidência de Frederik de Klerk."

SILVA, Daniel Neves. "Apartheid"; *Brasil Escola*. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/geografia/apartheid.htm>. Acesso em 12 de agosto de 2023.

O sistema do Apartheid, na África do Sul, pode ser identificado com qual conceito antropológico? Justifique sua resposta.

QUESTÃO 10. Leia o texto:

Representantes de diversos movimentos sociais de defesa dos direitos das mulheres se reuniram na tarde desta quarta-feira (19) em frente ao Anexo 2 da Câmara dos Deputados, onde ficam as salas das comissões, para protestar pelo arquivamento do PL 1904/2024, também conhecido como PL do Aborto ou PL do Estupro. As manifestantes também levantaram cartazes de protesto contra o presidente da Casa, Arthur Lira (PP-AL), que pautou o requerimento de urgência aprovado na semana anterior.

O ato foi, convocado por iniciativa de uma pedagoga e um grupo de mães e pais que formam o movimento Criança Não É Mãe, em Brasília, e contou com apoio da Frente Nacional Contra a Criminalização das Mulheres e pela Legalização do Aborto. O projeto criminaliza toda forma de aborto após as 22 semanas, equiparando-o ao crime de homicídio simples, mesmo quando realizado para interromper uma gravidez decorrente de estupro.

Fonte: <https://congressoemfoco.uol.com.br/area/congresso-nacional/movimentos-protestam-na-camara-contra-pl-do-estupro-veja-imagens/>

O texto é uma reportagem sobre o polêmico projeto de lei 9014/2024 e sobre os movimentos sociais que foram à rua contra ele. Qual é o tipo dos movimentos que se manifestaram contra o projeto de lei? Justifique sua resposta.

Leia o texto para responder as questões.

Em uma entrevista ao Caderno do Terceiro Mundo (Edição Especial, no 200), Adolfo Sánchez Vázquez, professor da Universidade Autônoma do México, faz referência a duas formas de política econômica adotadas pelo Estado capitalista moderno. Segundo ele, o neoliberalismo considera que o Estado deve ser mínimo e o mercado, máximo. No entanto, para desempenhar uma adequada função social, a cultura, a arte, o meio ambiente e o bem estar social não podem estar sujeitos às leis de mercado e exigem a ação do Estado.

QUESTÃO 11. Quais são as duas formas de política a que o entrevistado faz referência?

QUESTÃO 12. Dê as características dessas políticas a partir dos elementos contidos no texto.

QUESTÃO 13. No pior período da Depressão (1932-3), 22% a 23% da força de trabalho britânica e belga, 24% da sueca, 27% da americana, 29% da austríaca, 31% da norueguesa, 32% da dinamarquesa e nada menos que 44% da alemã não tinha emprego...”

(Adaptado. Hobsbawm, Eric. *Era dos extremos: o breve século XX: 1914-1991*. São Paulo: Companhia das letras, 1995. pag. 97)

O texto acima discorre sobre a crise de 1929. Cite e explique duas características da crise de 1929.

QUESTÃO 14. Continuando no assunto da questão anterior, qual foi a medida usada para conter os efeitos da crise de 1929? Como foi aplicada a medida?

QUESTÃO 15. Explique o conceito de alteridade.

QUESTÃO 16. Explique o conceito de aculturação.

QUESTÃO 17. Explique o conceito de relativismo cultural.

QUESTÃO 18. Explique o conceito de socialização.

QUESTÃO 19. Explique o conceito de neoliberalismo.

QUESTÃO 20. Explique o conceito de Estado de Bem-Estar Social.
