

TRABALHO DE RECUPERAÇÃO 3º TRIMESTRE 2024

ALUNO (A): _____ TURMA: _____

VALOR: 16,0 Nota: _____

INSTRUÇÕES: Todas as questões devem ser respondidas a CANETA.

QUESTÃO 01.

Artigo 19

Todo ser humano tem direito à liberdade de opinião e expressão; esse direito inclui a liberdade de, sem interferência, ter opiniões e de procurar, receber e transmitir informações e ideias por quaisquer meios e independentemente de fronteiras.

O artigo acima foi extraído da Declaração Universal dos Direitos Humanos. Esse artigo se identifica a qual tipo de direito? Justifique sua resposta.

QUESTÃO 02. *O Sistema Único de Saúde é um dos maiores e mais complexos sistemas de saúde pública do mundo, abrangendo desde o simples atendimento para avaliação da pressão arterial, por meio da Atenção Primária, até o transplante de órgãos, garantindo acesso integral, universal e gratuito para toda a população do país. Com a sua criação, o SUS proporcionou o acesso universal ao sistema público de saúde, sem discriminação. A atenção integral à saúde, e não somente aos cuidados assistenciais, passou a ser um direito de todos os brasileiros, desde a gestação e por toda a vida, com foco na saúde com qualidade de vida, visando a prevenção e a promoção da saúde.*

O Sistema Único de Saúde consiste em que tipo de direito? Justifique sua resposta.

QUESTÃO 03. Defende a não-intervenção do Estado na economia e a capacidade do mercado se autorregular. Esse modelo dependia da livre concorrência, que forçaria o empresariado a ampliar a produção, buscando novas técnicas, aumentando a qualidade do produto e baixando ao máximo os custos da produção. Isso favoreceria a lei natural da oferta e da procura, viabilizando o sucesso econômico geral e a prosperidade de todos. Neste processo, o Estado não deveria intervir, deixando o mercado se regular de forma natural.

O texto acima se refere a qual teoria socioeconômica? Justifique sua resposta.

QUESTÃO 04. Leia os textos a seguir:**TEXTO I**

“O esforço natural de cada indivíduo no sentido de melhorar sua própria condição, quando sofrido para exercer-se com liberdade e segurança, é um princípio tão poderoso, que ele é capaz, sozinho e sem qualquer ajuda, não somente de levar a sociedade à riqueza e à prosperidade, mas de superar centenas de obstáculos impertinentes com os quais a insensatez das leis humanas muitas vezes obstaculou seus atos”.

TEXTO II

“Com base em todos esses fatos e nos ensaios que fazendeiros inteligentes fizeram como arrendamento de suas terras a cooperativas, repartindo os lucros com os trabalhadores agrícolas etc., o Dr. F. Oppenheimer desenvolveu no seu já mencionado livro a idéia de uma associação agrícola, a que ele chama *Siedlungsgenossenschaft* (Associação de Colonização Cooperativa). Pretende ser uma associação de trabalhadores agrícolas, ou como tal principiar, e deverá combinar a administração individual com a gerência cooperativa - isto é, a pequena lavoura com o trabalho associado em grande escala, como é o caso atual, aliás, em grandes latifúndios, onde parcelas na sua periferia são conservadas em lotes de renda mais ou menos elevada e os guais, na maioria dos casos, são administrados de maneira muito mais exemplar e lucrativa”.

TEXTO III

O capitalista se apoia, portanto, na lei da troca de mercadorias. Como qualquer outro comprador, ele busca tirar o maior proveito possível do valor de uso de sua mercadoria (o trabalho produtivo). Mas eis que, de repente, ergue-se a voz do trabalhador, que estava calada no frenesi do processo de produção: “A mercadoria que eu te vendi distingue-se da massa das outras mercadorias pelo fato de seu uso criar valor e, mais do que isso, um valor maior do que aquele que ela mesma custou. Foi por isso que a compraste. O que do teu lado aparece como valorização do capital, do meu lado aparece como dispêndio(gasto, despesa ou valor que se gasta) excedente de força de trabalho.

Os textos acima são de autores socialista, liberal e social-democrata. Cite, respectivamente, entre os textos, aquele que possui um discurso socialista, liberal e social-democrata.

QUESTÃO 05. Continuando no assunto da questão anterior, escolha um dos textos e explique sua citação.

QUESTÃO 06. Leia os incisos:

IV - é livre a manifestação do pensamento, sendo vedado o anonimato;

V - é assegurado o direito de resposta, proporcional ao agravo, além da indenização por dano material, moral ou à imagem;

IX - é livre a expressão da atividade intelectual, artística, científica e de comunicação, independentemente de censura ou licença;

X - são invioláveis a intimidade, a vida privada, a honra e a imagem das pessoas, assegurado o direito a indenização pelo dano material ou moral decorrente de sua violação;

Os incisos acima foram extraídos do artigo 5 da constituição federal. Eles expõem dois direitos do cidadão brasileiro, o quarto e o nono estabelecem um e o quinto e décimo estabelecem outro. Um desses direitos define o limite do outro. Quais são os dois direitos e qual é o que estabelece o limite do outro?

QUESTÃO 07. Leia o texto:

Representantes de diversos movimentos sociais de defesa dos direitos das mulheres se reuniram na tarde desta quarta-feira (19) em frente ao Anexo 2 da Câmara dos Deputados, onde ficam as salas das comissões, para protestar pelo arquivamento do PL 1904/2024, também conhecido como PL do Aborto ou PL do Estupro. As manifestantes também levantaram cartazes de protesto contra o presidente da Casa, Arthur Lira (PP-AL), que pautou o requerimento de urgência aprovado na semana anterior.

O ato foi, convocado por iniciativa de uma pedagoga e um grupo de mães e pais que formam o movimento Criança Não É Mãe, em Brasília, e contou com apoio da Frente Nacional Contra a Criminalização das Mulheres e pela Legalização do Aborto. O projeto criminaliza toda forma de aborto após as 22 semanas, equiparando-o ao crime de homicídio simples, mesmo quando realizado para interromper uma gravidez decorrente de estupro.

Fonte: <https://congressoemfoco.uol.com.br/area/congresso-nacional/movimentos-protestam-na-camara-contra-pl-do-estupro-veja-imagens/>

O texto é uma reportagem sobre o polêmico projeto de lei 9014/2024 e sobre os movimentos sociais que foram à rua contra ele. Qual é o tipo dos movimentos que se manifestaram contra o projeto de lei? Justifique sua resposta.

QUESTÃO 08. Observe as imagens:

Imagem I



Imagem II



Qual das duas imagens apresenta um discurso etnocêntrico? Justifique sua resposta.

Leia o texto para responder as questões.

A capacidade particular que a humanidade tem com a linguagem permite com que possamos utilizar a articulação linguística para diversas coisas. A língua é uma habilidade inata que todos nós aprendemos a partir do nascimento e, na medida que vivemos, desenvolvemos essa habilidade para diversas coisas que nos permitem ser humanos. A língua pode ser considerada uma ferramenta que nos permite pensar, comunicar e construir argumentos que lutam por objetivos.

QUESTÃO 09. A partir do texto, responda: por que a língua é importante para a cultura de um povo?

QUESTÃO 10. Ainda sobre o assunto anterior, explique a diferença entre a linguagem humana e a linguagem dos animais.

QUESTÃO 11. Amala e Kamala, também conhecidas como as meninas lobo, foram duas crianças selvagens encontradas na Índia no ano de 1920. A primeira delas tinha um ano e meio e faleceu um ano mais tarde. Kamala, no entanto, já tinha oito anos de idade, e viveu até 1929. Elas agiam como filhotes de lobo, de forma incomum. A história dessas crianças intriga a muitas pessoas. Suas idades presumíveis eram por volta de 2 e 8 anos. Deram-lhes os nomes de Amala e Kamala, respectivamente.

Levando em consideração as informações do texto, explique qual processo faltou às crianças lobo para se tornarem crianças comuns? Justifique sua resposta.

QUESTÃO 12. Leia o texto para responder as questões.

"Como notórios intelectuais que eram, os jesuítas logo conseguiram assimilar e compreender as línguas nativas faladas pelos índios. Com o tempo, o conhecimento dessas línguas, associado à estrutura da língua portuguesa, possibilitou aos jesuítas a criação de um novo idioma, que passou a ser largamente usado em quase todo o território colonial brasileiro. Esse idioma ficou conhecido como "língua-geral" ou "língua brasílica". O ponto de partida da língua-geral foi o tupi, língua falada pelos tupinambás, povos indígenas que habitavam o litoral do Brasil. O desenvolvimento dessa língua possibilitou um maior entendimento da organização social dos índios e, por conseguinte, facilitou a ação de conversão operada pelos jesuítas.

A língua-geral, apesar de ainda ser falada em pequenos nichos populacionais no interior do Brasil, é considerada extinta desde o início do século XX. O processo de extinção dessa língua ocorreu com as reformas empreendidas pelo Marquês de Pombal, ministro da coroa portuguesa, no século XVIII. Um dos pontos das reformas de Pombal era a expulsão dos jesuítas das colônias portuguesas a fim de ter maior controle institucional, já que os jesuítas tinham um grande peso na organização social do Brasil Colônia. Com a perseguição e expulsão dos jesuítas, o uso da língua-geral ficou comprometido e sua extinção foi inevitável."

FERNANDES, Cláudio. "Língua-geral no contexto do Brasil Colonial"; *Brasil Escola*. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/historiab/lingua-geral-no-contexto-brasil-colonial.htm>. Acesso em 12 de agosto de 2023.

A partir do texto e de seus conhecimentos, explique a diferença entre a linguagem humana e a linguagem dos demais animais.

QUESTÃO 13. Ainda sobre o assunto anterior, explique a importância da língua para a cultura de um povo.

QUESTÃO 14. "O Apartheid foi um regime político que ocorreu entre 1948 e 1994 na África do Sul. Esse regime foi sustentado por um partido de extrema-direita chamado Partido Nacional e se baseou no estabelecimento de uma legislação segregacionista, com o intuito de promover uma série de privilégios para a parcela branca da população. Esse sistema foi extremamente impopular, tanto na África do Sul quanto no exterior. Na África do Sul, ele se sustentou por décadas graças à censura e ao uso da violência por parte do governo. Movimentos de resistência foram formados, e um dos nomes dessa resistência foi o de Nelson Mandela. O Apartheid começou a ruir durante a presidência de Frederik de Klerk."

SILVA, Daniel Neves. "Apartheid"; *Brasil Escola*. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/geografia/apartheid.htm>. Acesso em 12 de agosto de 2023.

O sistema do Apartheid, na África do Sul, pode ser identificado com qual conceito antropológico? Justifique sua resposta.

QUESTÃO 15. Explique o conceito de alteridade.

QUESTÃO 16. Explique o conceito de aculturação.

QUESTÃO 17. Explique o conceito de movimentos sociais reivindicatórios.

QUESTÃO 18. Explique o conceito de movimentos sociais de classe.

QUESTÃO 19. Explique o conceito de movimentos sociais políticos.

QUESTÃO 20. Explique o conceito de socialização.
