



NOME: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2024

ANO: 6º TURMA: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: FLÁVIA SANTOS

TRABALHO RECUPERAÇÃO  
1º TRI.

TURNO:  Matutino   
Vespertino

NOTA: \_\_\_\_\_

**Assinatura do Responsável:**

**INSTRUÇÕES/DIRECTIONS:**

- **As respostas deverão ser escritas à caneta, azul ou preta.** Respostas à lápis não poderão ter a correção contestada;
- Leia a pergunta com atenção antes de respondê-la. **Todas estão traduzidas;**
- **AS RESPOSTAS DEVERÃO SER EM INGLÊS,** exceto situações especificadas na questão.
- Evite rasuras, principalmente em questões fechadas. Não é permitido o uso de corretivo.

1. Faça a tradução dos seguintes pronomes do sujeito em seguida escreva qual verbo to be **is, am, are,** é usado para cada pronome:

Tradução

verbo to be

He		
It		
They		
We		
I		
You		
She		
You		



2. Associe as frases com os pronomes utilizados.

- ( A ) Nós estudamos juntos.
- ( B ) Ele corre rápido.
- ( C ) Eu gosto de sorvete.
- ( D ) Ela estuda muito.
- ( E ) Elas riem muito.
- ( F ) Você é especial.

- ( ) She
- ( ) You
- ( ) I
- ( ) We
- ( ) They
- ( ) He

3. Transforme as afirmativas abaixo em frases negativas e interrogativas:

A) The pen is mine.

Negativa: \_\_\_\_\_

Interrogativa: \_\_\_\_\_

B) They were visiting the new school.

N: \_\_\_\_\_

I: \_\_\_\_\_

C) The cat is on the bed.

N: \_\_\_\_\_

I: \_\_\_\_\_

D) You are my sister.

N: \_\_\_\_\_

I: \_\_\_\_\_

4. Escreva o pronome do sujeito a partir da imagem indicativa.



a) \_\_\_\_\_



b) \_\_\_\_\_



c) \_\_\_\_\_



d) \_\_\_\_\_

5. Reescreva as frases afirmativas abaixo na forma negativa e interrogativa, substituindo o nome pelo pronome do sujeito correto:

a) **Lucas** is at school this morning.

Negativa: \_\_\_\_\_

Interrogativa: \_\_\_\_\_

b) **The** car is dirty.

Negativa: \_\_\_\_\_

Interrogativa: \_\_\_\_\_

c) **Carla** and **Bruna** are sister.

Negativa: \_\_\_\_\_

Interrogativa: \_\_\_\_\_

6. Match the sentences with the same meaning. (Combine as frases com o mesmo significado).

- a) Dad and mom are fine.                    (    ) We are fine.  
b) My brother and I are fine.            (    ) It is fine.  
c) My cat is fine.                            (    ) They are fine.

7. Complete com **is** ou **are**:

- a) Dad and Mom \_\_\_\_\_ happy.  
b) It \_\_\_\_\_ a cat.  
c) How \_\_\_\_\_ you?  
d) The students \_\_\_\_\_ very happy.  
e) It \_\_\_\_\_ a ruler.  
f) He \_\_\_\_\_ an athlete.

8. Circule as formas verbais usadas nas frases "**Dad and Mom are fine, and my brother and I are fine. And my cat is fine too.**"

\*As formas *there is* e *there are* são usadas em inglês para indicar a existência de algo. A diferença entre *there is* e *there are* é que *there is* é a forma utilizada no singular e *there are*, a forma utilizada no plural.



Nas frases negativas, basta acrescentar o *not* depois do verbo.

**Exemplos:**

*There is not a book on the table.* (Não há um livro em cima da mesa.)

*There are not two dogs in that house.* (Não há dois cachorros naquela casa.)

Outra forma de dizer as mesmas frases é através do uso da forma contraída, onde *is not = isn't* e *are not = aren't*.

Nas frases interrogativas, basta inverter a ordem do verbo, ou seja: *there is > is there* e *there are > are there*.

**Exemplos:**

*Is there a book on the table?* (Há um livro em cima da mesa?)

*Are there two dogs in that house?* (Há dois cachorros naquela casa?)

**9. Exercises: there is – there are**



\_\_\_\_\_ a woman.



\_\_\_\_\_ some pencils.



\_\_\_\_\_ many leaves.



\_\_\_\_\_ an orange.



\_\_\_\_\_ a book.



\_\_\_\_\_ three balloons.



\_\_\_\_\_ a bear.



\_\_\_\_\_ a few bees.



\_\_\_\_\_ an ant.

\*Observe o quadro e analise uso adequado do **possessive adjective** e **possessive pronoun**, para cada **subject pronoun**.

Subject pronoun	Possessive adjective	Possessive pronoun
• I	• My	mine
• He	• His	his
• She	• Her	hers
• It	• Its	its
• We	• Our	ours
• You	• Your	yours
• They	• Their	theirs

10. (PUC-PR) Check the alternative that adequately fills the gaps, using the correct possessive adjective:

She is Fernanda Montenegro, but \_\_\_\_\_ real name is Arlete Torres.

You are Grande Otelo, but \_\_\_\_\_ real name is Sebastião Prata.

He is Ringo Star, but \_\_\_\_\_ real name is Richard Stakney.

You are Gal, but \_\_\_\_\_ real name is Maria da Graça.

We are Pelé and Zico, but \_\_\_\_\_ real names are Edson and Artur.

a) your – your – his – your – their

b) her – your – his – your – our

c) her – your – his – your – their

d) her – your – his – our – your

e) her – his – his – your – their

11. As **question words** (wh questions) são palavras interrogativas utilizadas para se fazer perguntas em inglês. A partir da explicação coloque o significado das questions words:

a) why \_\_\_\_\_

b) how \_\_\_\_\_

c) what \_\_\_\_\_

d) wich \_\_\_\_\_

e) who \_\_\_\_\_

f) when \_\_\_\_\_

g) where \_\_\_\_\_

12. Use as **questions words** acima e crie uma frase com cada uma, veja o exemplo no livro p. 18 e 19, faça suas próprias **questions**:

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

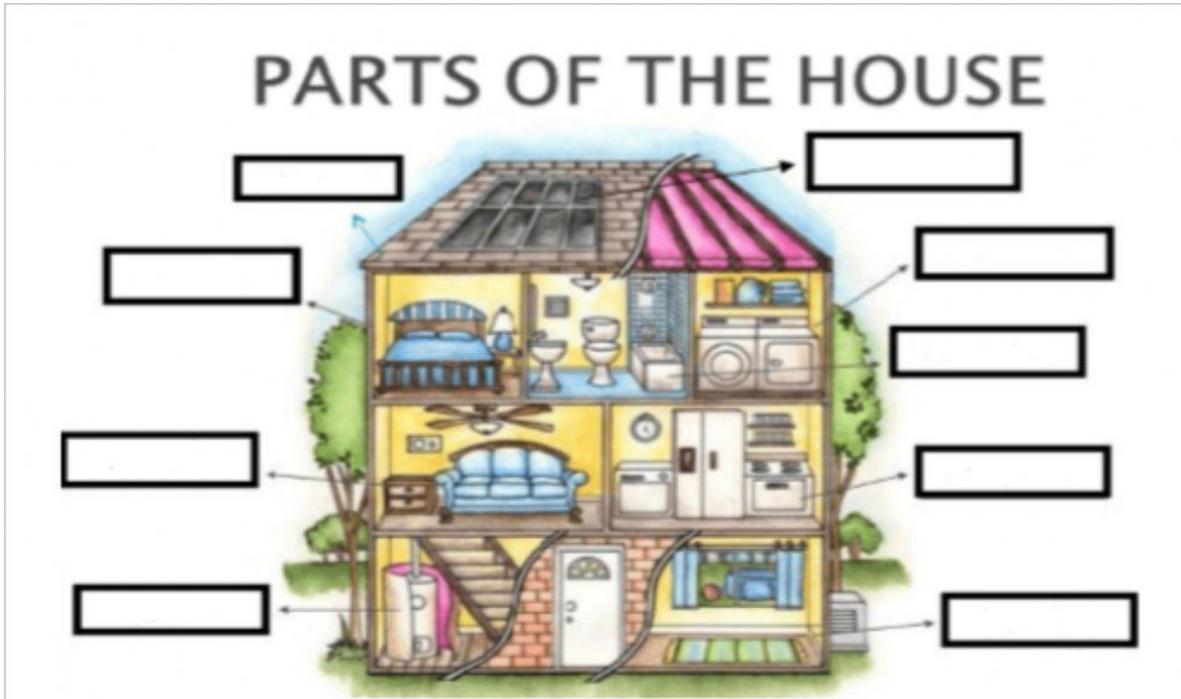
d) \_\_\_\_\_

e) \_\_\_\_\_

f) \_\_\_\_\_

g) \_\_\_\_\_

13. Escreva as partes da casa, com auxílio da p. 32, pesquise as demais que não encontrar no livro, indicadas pelas setas da imagem.



**Write the parts of the house:**

1. You sleep in this room. It is a \_\_\_\_\_
2. You watch TV in this room. It is a \_\_\_\_\_
3. You have lunch in this room. It is a \_\_\_\_\_
4. You take a shower in this room. It is a \_\_\_\_\_
5. You cook in this room. It is a \_\_\_\_\_

14. Observe a imagem e complete com os membros familiares.

15. Em seguida, relacione os textos e personagens as fotos.

# MEET MY FAMILY

- Complete the family tree. Drag and drop the names.

- Read the descriptions and number the pictures about different families.

\*O Genitive case ou Possessive case serve para mostrar posse, ou seja, que algo pertence a algo ou alguém. Siga o exemplo e traduza os casos abaixo:

a) the Queen's popularity – a popularidade da rainha

16. Complete as frases com o “possuidor” que está entre parênteses. Lembre-se: \ se o substantivo estiver no singular acrescentamos ‘s; \ se o substantivo estiver no plural com um “s” no final, acrescentamos apenas o (’); \ se o substantivo estiver no plural sem “s” no final, acrescentamos ‘s.

- a) \_\_\_\_\_ laptop is very good. (Bob)
- b) \_\_\_\_\_ house is in the country. (grandparents)
- c) Is \_\_\_\_\_ birthday in June? (Mark)
- d) \_\_\_\_\_ room is on the right. (my parents)
- e) \_\_\_\_\_ shoes are in the wardrobe. (Jenny and Vicky)

\*Confira agora os principais materiais escolares que certamente você já usou ainda usa na escola.

**Binder** – Fichário

**Calculator** – Calculadora

**Cardboard** – Cartolina

**Colored glue** – Cola colorida

**Colored pencils** – Lápis de cor

**Crayon** – Giz de cera

**Eraser** – Borracha

**Gel pen** – Caneta de gel

**Glueglue stick** – Cola em bastão

**Pen** – Caneta

**Pencil** – Lápis

**Pencil case** – Estojo

**Pencil Compass** – Compasso

**Ruler** – Régua

**Scissors** – Tesoura

**Sharpener** – Apontador

**Watercolor set** – Aquarela

**Highlighter** – Marca texto

**Highlighter** – Marcador de texto

**Marker** – Canetinha

**Mechanical pencil** – Lapiseira

**Notebook** – Caderno

**Paint** – Tinta

**Paint brush** – Pincel

**Paper** – Papel

17. Search for the following words in the word search puzzle.

- SCISSORS
- SCHOOLBAG
- TEXTBOOK
- SHARPENER
- STAPLER
- RULER
- LAPTOP
- GLUE

I	I	K	T	E	X	T	B	O	O	K	A
H	N	S	I	D	S	N	E	O	O	E	D
S	L	L	T	W	E	O	U	S	H	N	V
I	E	O	L	A	P	T	O	P	D	E	S
Y	O	T	I	E	P	M	S	J	N	S	H
D	S	C	H	O	O	L	B	A	G	C	A
I	H	I	T	M	L	E	E	L	T	I	R
R	R	U	N	I	N	A	U	R	T	S	P
J	O	U	T	T	D	E	I	T	W	S	E
H	U	K	L	I	C	H	E	T	I	O	N
C	H	O	E	E	A	P	S	U	T	R	E
N	A	E	N	S	R	V	I	H	S	S	R

18. Leia com atenção o parágrafo abaixo e escreva quais são os materiais mencionados.

I needed to prepare a presentation for my art class, so I reached for my pencil sharpener to ensure my sketches were precise. With my sharpened pencil in hand, I carefully assembled the pieces of my collage, using glue to attach colorful paper cutouts that brought my project to life.

---



---

19. Na sala de aula, a professora pediu aos alunos que desenhassem um gráfico preciso para representar os dados coletados durante a última experiência de ciências. Com a necessidade de linhas retas e medidas exatas, os alunos buscaram ferramentas para garantir a precisão.

Qual é a ferramenta mais indicada para essa situação?

- a) Crayons
- b) Ruler
- c) Stapler
- d) Paper

20. Seguindo o modelo da p.45 do livro, faça a em uma folha separada a árvore genealógica da sua família, colocando os nomes dos membros familiares em inglês.