GABARITO

EM • P3 Novo EM 2ª série • 2024

Questão / Gabarito

1	E	**16**	E	**31**	C
2	B	**17**	D	**32**	E
3	A	**18**	B	**33**	B
4	E	**19**	E	**34**	C
5	D	**20**	A	**35**	C
6	A	**21**	C	**36**	A
7	B	**22**	A	**37**	C
8	A	**23**	D	**38**	D
9	B	**24**	D	**39**	C
10	D	**25**	D	**40**	B
11	A	**26**	C	**41**	E
12	A	**27**	E		
13	D	**28**	E		
14	C	**29**	B		
15	D	**30**	B		

Eletivas			
42	C	**45**	C
43	D	**46**	A
44	C		

Filosofia Curso A/B			
47	B	**50**	B
48	B	**51**	D
49	E		

Filosofia Curso C/D			
47	D	**50**	B
48	E	**51**	E
49	C		

Sociologia Curso A/B			
52	C	**55**	A
53	E	**56**	C
54	D		

Sociologia Curso C/D			
52	C	**55**	C
53	A	**56**	D
54	C		

PROVA GERAL

P-3 – Novo Ensino Médio

2ª Série

TIPO NEM

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÃO 1: Resposta E

O enunciado transcrito no gabarito está estruturado com um verbo peculiar, *haver*, empregado no sentido de *existir*. Trata-se de um clássico caso de verbo que dispensa sujeito, ou de sujeito inexistente na frase. Ela, portanto, se organiza com um verbo transitivo direto (*haver*) e um objeto direto ("duas limitações ao estudo da senescência das plantas").

Mapa de foco: Identificar as funções sintáticas de sujeito e objeto compreendendo a estruturação sintático-semântica dos enunciados.
Módulo: 6

Setor: Análise Linguística

QUESTÃO 2: Resposta B

A oração transcrita no gabarito tem uma estrutura que conta com um verbo transitivo direto (*haver*) e um objeto direto ("duas limitações ao estudo da senescência das plantas"). Em todas as demais alternativas, há adjuntos adverbiais.

A) Adjunto adverbial de tempo ("por longos períodos").

C) Adjunto adverbial de modo ("bem").

D) Adjunto adverbial de tempo e causa ("antes", "por causas externas").

E) Adjunto adverbial de tempo e causa ("antes", "por outras causas").

Mapa de foco: Identificar as funções sintáticas de sujeito e objeto compreendendo a estruturação sintático-semântica dos enunciados.

Módulo: 6

Setor: Análise Linguística

QUESTÃO 3: Resposta A

Ao se transpor o enunciado para a voz passiva, a locução verbal precisa manter, no verbo auxiliar, o mesmo tempo verbal da voz ativa (**conhecemos** = presente do indicativo). Como o sujeito da voz passiva exigirá flexão do verbo no plural ("os indícios da velhice"), a frase assumirá a seguinte forma: *Por isso, os indícios de velhice não são bem conhecidos (por nós)*.
Mapa de foco: Diferenciar as vozes ativa e passiva, bem como promover a transformação de uma em outra.

Módulo: 7

Setor: Análise Linguística

QUESTÃO 4: Resposta E

O tempo verbal do verbo auxiliar original "fossem" (imperfeito do subjuntivo) deve ser mantido nesse processo. Portanto, transposta para a voz ativa, a frase seria: Isso não significava que desprezassem as crianças.

Mapa de foco: Diferenciar as vozes ativa e passiva, bem como promover a transformação de uma em outra.
Módulo: 7

Setor: Análise Linguística

QUESTÃO 5: Resposta D

A forma verbal "tinha chegado" está flexionada no pretérito mais-que-perfeito do indicativo, na forma composta (como locução verbal). O mesmo tempo também pode ser expresso na forma simples, com a desinência "-ra". Desse modo, "tinha chegado" e "chegara" expressam o mesmo passado anterior.

Mapa de foco: Identificar progressões temporais determinadas pelo pretérito mais-que-perfeito e pelo futuro do pretérito, bem como o valor condicional deste.

Módulo: 4

Setor: Análise Linguística

QUESTÃO 6: Resposta A

Parafraseando o trecho citado em ordem direta, teríamos esta redação: “uma beatitude de santo viera-lhe”. Dessa forma, verifica-se que a expressão “uma beatitude de santo” foi projetada como sujeito (a expressão é responsável pela flexão verbal na 3ª pessoa do singular).

Mapa de foco: Identificar as funções sintáticas de sujeito e objeto compreendendo a estruturação sintático-semântica dos enunciados.

Módulo: 6

Setor: Análise Linguística

QUESTÃO 7: Resposta B

Ao transpor o enunciado para o discurso indireto, teríamos a seguinte redação: “Pensou então que a ilusão o fizera perder o bom senso.”.
O pronome “o” se justifica por duas razões: o enunciador citante deve usar a terceira pessoa para referir-se à personagem (no caso,, o cachorro) e, além disso, o verbo “fazer” rege objeto direto (o que impede, na norma-padrão, o uso de “lhe”).
A alteração do tempo verbal é consequência da nova referência temporal: para o narrador, o tempo demarcado em “fizera” é um passado anterior em relação a “pensou”, o que requer o uso do pretérito mais-que-perfeito.
Mapa de foco: Identificar os tipos de discurso citado com base em marcas linguísticas características, bem como transformar um no outro, observando alterações relacionadas a pessoa, tempo e lugar.

Módulo: 5

Setor: Análise Linguística

QUESTÃO 8: Resposta A

A campanha publicitária promovida pelo Ministério da Saúde visa divulgar um conjunto de benefícios proporcionados pela amamentação. No texto, os tópicos respondem ao questionamento inicial (Por que é tão importante amamentar?), de modo a evidenciar quais seriam os benefícios ligados à prática: os bebês receberem anticorpos da mãe para a proteção contra diversas doenças; diminuição dos riscos de asma, diabetes e obesidade e ser um ótimo exercício para o desenvolvimento das faces de bebês, da fala e de uma boa respiração.

Mapa de foco: Relacionar elementos verbais e não verbais em fotografias jornalísticas, textos publicitários e quadrinhos.

Módulo: 2

Setor: Produção textual

QUESTÃO 9: Resposta B

A relação entre o esporte e a dimensão emocional dos atletas é destacada no texto a partir do fato relatado pela ginasta Simone Biles. O texto aponta como o aspecto psicológico influenciou condutas de Biles, destacando a ausência da atleta nos Jogos Olímpicos de Tóquio por uma “lesão psicológica” e, ainda, o trabalho de liderança da ginasta no enfrentamento do preconceito contra problemas de saúde mental.

Mapa de foco: Reconhecer a estrutura de composição, o estilo e o propósito comunicativo das reportagens e das crônicas.

Módulo: 3

Setor: Produção textual

QUESTÃO 10: Resposta D

O texto do jornal *El país* é uma reportagem, que, como tal, tem uma dimensão narrativa. Nesse gênero, a citação de falas em discurso direto é importante para conferir credibilidade às informações transmitidas.

Mapa de foco: Caderno 6 / Módulo 3 / Semana 8 / Aula 8 / Objetivo 2 (“Reconhecer a estrutura de composição, o estilo e o propósito comunicativo das reportagens e das crônicas.”)

Módulo: 3

Setor: Produção textual

QUESTÃO 11: Resposta A

A primeira parte de *Mensagem*, “Brasão”, associa os elementos heráldicos que compõem o brasão português a algumas figuras históricas do período de formação do reino lusitano e de sua consolidação como um império ultramarino. Entre os elementos que compõem o brasão, temos a Coroa. Talvez fosse natural associar essa imagem a um dos reis lusitanos, mas Fernando Pessoa opta por ligá-la a Nun’Álvares Pereira, personagem histórica fora da linhagem real. Trata-se de um líder guerreiro que desempenhou papel fundamental na constituição do Estado Nacional português, no século XIV. Depois de uma carreira militar bem-sucedida, Nun’Álvares recolheu-se a uma vida monástica. No poema, a face bélica da personagem é referida em expressões como “espada” (repetida nas três estrofes), “Excalibur”, “Rei Artur”; já sua dimensão espiritual está presente em termos como “auréola”, “halo no céu”, “ungida”, “S. Portugal”. Ao associar a Coroa a uma personagem dissociada das dinastias lusas, *Mensagem* aponta para a valorização de uma nobreza de espírito, entendida como base para a constituição de um futuro império português.

Mapa de foco: Interpretar a poesia pessoana em suas várias manifestações: intimismo, nacionalismo místico (poesia ortônima), supervalorização dos sentidos, versilibrismo (Alberto Caeiro), expressão clássica, aceitação do destino (Ricardo Reis), poesia futurista e melancolia existencial (Álvaro de Campos).

Módulo: 4

Setor: Literatura e Arte

QUESTÃO 12: Resposta A

O enunciado crítico faz menção a “desconjuntar”, “achatar”, “destituir de volume”. Todas essas ações podem ser observadas na obra de Pablo Picasso, que funde em uma mesma unidade visual os objetos citados no título da obra (violino, taça e garrafa). Além disso, o pintor espanhol apresenta diversos pontos de vista dos objetos citados. Por exemplo, o corpo do violino é apresentado de frente, mas a voluta (parte que finaliza o braço do instrumento) é apresentada de lado.

Mapa de foco: Identificar diversos recursos estéticos usados pelos movimentos de vanguarda do início do século XX.

Módulo: 3

Setor: Literatura e Arte

QUESTÃO 13: Resposta D

"Ver" é, segundo o poema, a maior riqueza que se pode alcançar: "sou do tamanho do que vejo". Na perspectiva de Alberto Caeiro, a percepção da realidade por meio dos sentidos é a mais real e completa que um indivíduo pode ter. No texto, o eu lírico afirma que a cidade grande impede a visão e "as grandes casas fecham a vista à chave". Assim, entende-se que o texto relaciona o valor do local que ocupa à possibilidade de visão que proporciona.

Mapa de foco: Interpretar a poesia pessoana em suas várias manifestações: intimismo, nacionalismo místico (poesia ortônima), supervalorização dos sentidos, versilibrismo (Alberto Caeiro), expressão clássica, aceitação do destino (Ricardo Reis), poesia futurista e melancolia existencial (Álvaro de Campos).

Módulo: 4

Setor: Literatura e Arte

QUESTÃO 14: Resposta C

O princípio conhecido como *ready-made*, que consiste na utilização e combinação de objetos já existentes de forma a causar estranhamento e proporcionar reflexão no espectador, é a marca principal do dadaísmo, vanguarda marcada pela irracionalidade ilogicidade como forma de criticar o utilitarismo pragmático que movia a sociedade burguesa da passagem do século XIX para o século XX. A utilização de palavras nas obras e de objetos do cotidiano com sua função ressignificada também remetem o espectador diretamente ao universo dessa vanguarda.

Mapa de foco: Identificar diversos recursos estéticos usados pelos movimentos de vanguarda do início do século XX.

Módulo: 3

Setor: Literatura e Arte

QUESTÃO 15: Resposta D

A ideia central contida na ode de Ricardo Reis é uma revisitação do *carpe diem*. Aquele que é capaz de colocar-se inteiro em tudo o que faz, segue revelando quem é e pode brilhar completamente em muitos lugares diferentes por viver em outra altitude, como ocorre com a imagem da lua.

Mapa de foco: Interpretar a poesia pessoana em suas várias manifestações: intimismo, nacionalismo místico (poesia ortônima), supervalorização dos sentidos, versilibrismo (Alberto Caeiro), expressão clássica, aceitação do destino (Ricardo Reis), poesia futurista e melancolia existencial (Álvaro de Campos).

Módulo: 4

Setor: Literatura e Arte

QUESTÃO 16: Resposta E

Marinetti sugere a destruição da sintaxe, colocando os substantivos ao acaso. O manifesto propõe o uso do verbo no infinitivo para dar continuidade e elasticidade à percepção e defende a abolição do adjetivo para que o substantivo conserve sua essência. Finalmente, o manifesto sugere a eliminação do advérbio, que conecta palavras de forma monótona.

Mapa de foco: Identificar diversos recursos estéticos usados pelos movimentos de vanguarda do início do século XX.

Módulo: 3

Setor: Literatura e Arte

LÍNGUA INGLESA

QUESTÃO 17: Resposta D

O texto exalta que a França pretende combater o turismo excessivo em suas atrações mais populares.

Compreensão de texto

Setor: Único

QUESTÃO 18: Resposta B

Though equivale em português a **embora** e traz a ideia de contraste.

Mapa de foco: Reconhecer o papel das conjunções na progressão textual em diferentes contextos.

Módulo: 3

Setor: Único

QUESTÃO 19: Resposta E

Lê-se em: "She also laments the lack of local economic benefits, with visitors staying just a few hours, maybe grabbing an ice cream but not constantly frequenting restaurants or hotels."

Mapa de foco: Reconhecer o papel das conjunções na progressão textual em diferentes contextos.

Módulo: 3

Setor: Único

QUESTÃO 20: Resposta A

Such as tem o significado de “tal(is) como” e traz a função de **exemplificação**.

Mapa de foco: Reconhecer o papel das conjunções na progressão textual em diferentes contextos.

Módulo: 3

Setor: Único

QUESTÃO 21: Resposta C

Lê-se em "The government’s announcement comes as Paris, which is dealing with a housing shortage in part because homeowners prefer short-term rentals to tourists".

Mapa de foco: Reconhecer o papel das conjunções na progressão textual em diferentes contextos.

Módulo: 3

Setor: Único

GEOGRAFIA

QUESTÃO 22: Resposta A

Bônus demográfico ocorre quando o número de crianças e idosos cai em relação ao de adultos em idade produtiva. Com uma fatia menor da população dependente, há mais recursos para investimentos e gastos sociais. No caso indiano, a população jovem e adulta é muito expressiva, fato que favorecerá seu desenvolvimento econômico nas próximas décadas, em decorrência da oferta de mão de obra e do amplo mercado consumidor, entre outros aspectos.

Mapa de foco: Analisar a estrutura etária e as diferentes pirâmides etárias.

Módulo: 4

Setor: Único

QUESTÃO 23: Resposta D

A pirâmide etária apresentada indica o processo de envelhecimento da população brasileira, que está ocorrendo em um ritmo acelerado devido à intensa redução da taxa de fecundidade, combinada ao rápido aumento da expectativa de vida, que foi influenciado pela melhoria das condições médico-sanitárias do país nas últimas décadas.

Mapa de foco: Analisar a estrutura etária e as diferentes pirâmides etárias.

Módulo: 4

Setor: Único

QUESTÃO 24: Resposta D

Mesmo apresentando a mesma ou maior qualificação que a população branca, os pretos e pardos sofrem discriminação no mercado de trabalho, no qual ocupam menos cargos de gerência e, independentemente do nível do cargo, recebem menores salários.

Mapa de foco: Analisar a estrutura étnica do Brasil, reconhecendo as dificuldades da população indígena e afrodescendente brasileira.

Módulo: 4

Setor: Único

QUESTÃO 25: Resposta D

O trabalho análogo à escravidão também se caracteriza no país pelo cerceamento ou privação da liberdade dos trabalhadores, que muitas vezes contraem dívidas impagáveis com seus empregadores e são impedidos de sair do local de trabalho, além das precárias condições de trabalho, como jornadas extenuantes, baixa ou nenhuma remuneração e a falta de EPIs.

Mapa de foco: Analisar os problemas no mercado de trabalho do Brasil atual, como o desemprego, o trabalho informal, o trabalho análogo ao escravo e as disparidades de gênero e/ou cor/raça.

Módulo: 5

Setor: Único

QUESTÃO 26: Resposta C

Roraima representa a principal porta de entrada para refugiados venezuelanos, que passaram a entrar no estado em grande número na última década em razão do aumento das instabilidades político-econômicas de seu país. Além disso, o avanço do garimpo ilegal sobre terras indígenas do estado também atraiu intenso fluxo de garimpeiros, contribuindo para o aumento da taxa de crescimento demográfico.

Mapa de foco: Distinguir a dinâmica dos fluxos migratórios internacionais e brasileiros ao longo dos séculos XIX e XX e no atual contexto da globalização.

Módulo: 6

Setor: Único

QUESTÃO 27: Resposta E

O gráfico indica que há uma maior expansão da distribuição de moradores nas cidades que têm acima de 100 mil habitantes, ou seja, cidades médias e grandes, cujo crescimento está associado à maior atratividade e à dispersão das atividades econômicas.

Mapa de foco: Interpretar os critérios utilizados para o estabelecimento de uma hierarquia urbana no Brasil.

Módulo: 7

Setor: Único

QUESTÃO 28: Resposta E

O mapa de anamorfose apresenta um destaque para países, como Síria, Afeganistão, Sudão e Somália, que, em 2015, vivenciavam diversas tensões, gerando como resultado um enorme contingente de refugiados.

Mapa de foco: Distinguir a dinâmica dos fluxos migratórios internacionais e brasileiros ao longo dos séculos XIX e XX e no atual contexto da globalização.

Módulo: 6

Setor: Único

QUESTÃO 29: Resposta B

O mapa indica o aumento da concentração de megacidades, especialmente no continente asiático, fenômeno que está diretamente associado ao avanço da industrialização dos países da região.

Mapa de foco: Comparar os processos de urbanização mundial e brasileira, identificando semelhanças e diferenças entre os países desenvolvidos e em desenvolvimento.

Módulo: 7

Setor: Único

QUESTÃO 30: Resposta B

Como descrito no texto, a Macrocefalia Urbana ocorre quando há maior concentração econômica e populacional em uma ou poucas cidades de uma rede urbana. No caso brasileiro, a maior concentração de atividades econômicas em São Paulo e Rio de Janeiro estimulou a maior atração de fluxos migratórios de pessoas do campo para essas cidades, que abrigam, respectivamente, 10% e 5% da população nacional.

Mapa de foco: Interpretar os critérios utilizados para o estabelecimento de uma hierarquia urbana no Brasil.

Módulo: 7

Setor: Único

QUESTÃO 31: Resposta C

Ao longo do século XIX ocorreu uma intensa imigração para o Brasil devido às políticas que estimularam a colonização da região Sul e a substituição da mão de obra escrava na lavoura cafeeira, especialmente no Sudeste. Com as leis abolicionistas – Lei Eusébio de Queirós (1850) e a Lei Áurea (1888) – se intensificou a vinda de imigrantes para o Brasil, com destaque para europeus e asiáticos.

Mapa de foco: Distinguir a dinâmica dos fluxos migratórios internacionais e brasileiros ao longo dos séculos XIX e XX e no atual contexto da globalização.

Módulo: 6

Setor: Único

HISTÓRIA

QUESTÃO 32: Resposta E

Um dos fatores da expansão imperialista do século XIX foi a necessidade de satisfazer a crescente demanda por mercados consumidores, no contexto da Segunda Revolução Industrial. No cartaz, um produto inglês é anunciado para habitantes nativos de territórios coloniais, deixando clara a dimensão mercantil do imperialismo.

Mapa de foco: Identificar os fatores econômicos, demográficos e ideológicos que caracterizaram o imperialismo do século XIX.

Módulo: 5

Setor: Único

QUESTÃO 33: Resposta B

Um dos fatores ideológicos da expansão imperialista foi a ideia de “missão civilizadora”, segundo a qual os europeus se consideravam “superiores” aos demais povos do mundo, tendo, portanto, a obrigação moral de ensinar os valores e práticas de sua civilização para africanos e asiáticos, tidos como “atrasados”. Tal visão expressava forte etnocentrismo, racismo e intolerância.

Mapa de foco: Identificar os fatores econômicos, demográficos e ideológicos que caracterizaram o imperialismo do século XIX.

Módulo: 5

Setor: Único

QUESTÃO 34: Resposta C

A comparação do desenvolvimento das nações com o dos indivíduos e a analogia dos galhos de árvores apontam claramente para a busca de legitimação das políticas de expansão e anexações praticadas pelas potências europeias às vésperas da Primeira Guerra Mundial, e que foram causas do conflito.

Mapa de foco: Identificar e contextualizar as causas da Primeira Guerra Mundial, analisando seu desenvolvimento e impacto geopolítico.

Módulo: 6

Setor: Único

QUESTÃO 35: Resposta C

Durante o período que antecedeu a Primeira Guerra Mundial, conhecido como período da Paz Armada, houve expansão do potencial bélico das forças armadas dos países europeus e generalização do serviço militar obrigatório. Essa situação, somada à conversão da indústria dos países beligerantes em indústria bélica, resultou na formação de gigantescos exércitos de milhões de soldados que passaram a se enfrentar em ruinosas batalhas de aniquilação – a conhecida guerra de trincheiras.

Mapa de foco: Identificar e contextualizar as causas da Primeira Guerra Mundial, analisando seu desenvolvimento e impacto geopolítico.

Módulo: 6

Setor: Único

QUESTÃO 36: Resposta A

Ao evitar o envolvimento dos Estados Unidos na Guerra, Wilson manteve o isolacionismo em relação a assuntos europeus, ao mesmo tempo que assumia uma postura de “superioridade moral” em relação aos beligerantes: uma nação está certa e as outras estão erradas.

Mapa de foco: Identificar e contextualizar as causas da Primeira Guerra Mundial, analisando seu desenvolvimento e impacto geopolítico.

Módulo: 6

Setor: Único

QUESTÃO 37: Resposta C

O texto descreve a prática de julgamento de delitos realizada por camponeses, caracterizando uma forma de justiça popular e local, que inviabilizava a ação de juízes nomeados pelo poder central. Ao final do texto, a referência ao *slogan* bolchevique (“Todo poder aos sovietes”) está relacionada ao temor dos camponeses de que essa promessa pudesse resultar no fortalecimento de um novo poder do Estado. Dessa forma, os camponeses se mostraram contra os velhos poderes e contra os novos poderes trazidos pela Revolução Russa.

Mapa de foco: Identificar e contextualizar causas e consequências da Revolução Russa analisando a dinâmica política e social do movimento revolucionário.

Módulo: 6

Setor: Único

QUESTÃO 38: Resposta D

Dentre os inúmeros acontecimentos que caracterizaram a dinâmica da Revolução Russa, ocorreu o verdadeiro golpe de novembro de 1917, quando a Guarda Vermelha (milícia bolchevique) tomou os principais prédios públicos, pontos estratégicos da capital da Rússia, São Petersburgo, viabilizando a instalação de um governo revolucionário encabeçado por Lênin.

Mapa de foco: Identificar e contextualizar causas e consequências da Revolução Russa analisando a dinâmica política e social do movimento revolucionário.

Módulo: 6

Setor: Único

QUESTÃO 39: Resposta C

Apesar de a Lei Eusébio de Queirós (1850) ter determinado a ilegalidade da chegada ao Brasil de navios oriundos do comércio internacional de africanos escravizados, há registros de que essas embarcações (de modo clandestino) continuaram a desembarcar escravizados em território brasileiro por alguns anos após a proibição definitiva desse tipo de tráfico.

Mapa de foco: Associar as relações entre sujeitos, grupos e classes sociais às transformações econômicas, sociais e políticas que promoveram o declínio do Segundo Reinado no Brasil.

Módulo: 4

Setor: Único

QUESTÃO 40: Resposta B

O movimento abolicionista no Brasil do século XIX adotou inúmeras estratégias visando enfraquecer e encerrar a escravidão. As lideranças abolicionistas consideraram ser de fundamental importância disseminar os ideais antiescravistas pela maior quantidade de meios possível. Dentre estes, a edição de jornais abolicionistas, assim como peças de teatro que tematizassem sobre a rejeição ao escravismo, foram maneiras centrais na propagação dos ideais de liberdade à população negra brasileira no período.

Mapa de foco: Associar as relações entre sujeitos, grupos e classes sociais às transformações econômicas, sociais e políticas que promoveram o declínio do Segundo Reinado no Brasil.

Módulo: 4

Setor: Único

QUESTÃO 41: Resposta E

Muitos fatores convergiram para a derrubada do Império do Brasil por meio da Proclamação da República, em 1889. Nos anos que antecederam esse evento, a decadência da monarquia foi reforçada tanto pela oposição que lideranças abolicionistas realizaram ao Estado imperial como pelo fortalecimento dos ideais republicanos em determinados setores da sociedade brasileira.

Mapa de foco: Associar as relações entre sujeitos, grupos e classes sociais às transformações econômicas, sociais e políticas que promoveram o declínio do Segundo Reinado no Brasil.

Módulo: 4

Setor: Único

LÍNGUA ESPANHOLA

QUESTÃO 42: Resposta C

A palavra em destaque, *logros*, pode ser traduzida ao português por “conquistas”.

Semana: 7

Aula: 7

Setor: Único

QUESTÃO 43: Resposta D

Sobre o tema do texto, podemos dizer que as inovações rompem os paradigmas e substituem as tecnologias vigentes, inovando-as.

Compreensão de Texto

Setor: Único

QUESTÃO 44: Resposta C

Vargas Llosa recriou a temática regionalista brasileira de *Os sertões*, de Euclides da Cunha, com sua premiada obra *La guerra del fin del mundo*.

Compreensão de Texto

Setor: Único

QUESTÃO 45: Resposta C

De acordo com o texto, o dentista, que era madrugador, não tinha título e não tinha medo das ameaças do prefeito para que lhe atendesse imediatamente.

Compreensão de Texto

Setor: Único

QUESTÃO 46: Resposta A

A palavra destacada pertence ao gênero feminino, é uma palavra heterogenérica.

Semana: 7

Aula: 7

Setor: Único

FILOSOFIA CURSO A/B

QUESTÃO 47: Resposta B

Para Parmênides, há algo de eterno e imutável no universo, o Ser, de onde derivam os objetos em suas formas específicas. Já Heráclito afirma o caráter transitório de todas as coisas: tudo se encontra em constante modificação ou, conforme sua mais conhecida formulação, "não se entra duas vezes no mesmo rio".
Mapa de foco: Identificar os principais aspectos dos pensadores pré-socráticos, tendo em vista a elaboração de hipóteses para a origem do ser e do mundo natural.

Módulo: 3

Setor: Único

QUESTÃO 48: Resposta B

O trecho de Machado de Assis trata de uma ênfase, no conhecimento, às fórmulas, à ornamentação do discurso. Essas características fizeram parte da crítica que filósofos como Sócrates e Platão fizeram dos sofistas, professores de retórica que ensinavam técnicas de persuasão pelo discurso.
Mapa de foco: Reconhecer os principais aspectos da Filosofia socrática, identificando a superação do relativismo sofista pelo projeto de conceber um conhecimento verdadeiro.

Módulo: 4

Setor: Único

QUESTÃO 49: Resposta E

O método socrático é conhecido como maiêutica, que enfatiza a importância do diálogo e procura obter reações a partir de perguntas muito bem colocadas aos interlocutores, não raro utilizando a ironia como ferramenta para reflexão ou provocação.
Mapa do foco: Reconhecer os principais aspectos da Filosofia socrática, identificando a superação do relativismo sofista pelo projeto de conceber um conhecimento verdadeiro.

Módulo: 4

Setor: Único

QUESTÃO 50: Resposta B

O fragmento de Górgias (filósofo grego do século V a.C.) põe em destaque o potencial transformador de *logos*, a palavra racional, que mesmo sem ter "corpo" provoca mudanças nas pessoas que a ouvem e, a partir daí, também no mundo que elas habitam. Para os sofistas como Górgias, a soberania do discurso acabava por torná-lo autônomo diante das pretensões socrático-platônicas de obter o conhecimento verdadeiro.
Mapa de foco: Reconhecer os principais aspectos da Filosofia socrática, identificando a superação do relativismo sofista pelo projeto de conceber um conhecimento verdadeiro.

Módulo: 4

Setor: Único

QUESTÃO 51: Resposta D

A relação entre Filosofia e Matemática tem sua origem na filosofia grega pitagórica/platônica, em que o mundo harmônico e inteligível seria representado pelo número, o qual representa o princípio ou *arché*. Na ciência moderna, há uma retomada de tal princípio no processo de matematização do conhecimento. Descartes, por exemplo, acreditava na possibilidade de compreender e representar o mundo em termos matemáticos. Buscando provar tal afirmação, ele deu contribuições à matemática e à física.
Mapa de foco: Identificar os principais aspectos dos pensadores pré-socráticos, tendo em vista a elaboração de hipóteses para a origem do ser e do mundo natural.

Módulo: 3

Setor: Único

FILOSOFIA CURSO C/D

QUESTÃO 47: Resposta D

John Locke foi um dos criadores do empirismo, seguido por seu maior exponente, David Hume. Segundo os empiristas, todos os dados e ideias que construimos em nossas mentes partem da experiência ou da interação com o mundo real. Nesse sentido, contrariavam o idealismo cartesiano, que afirmava a existência de ideias inatas.

Mapa de foco: Analisar princípios do empirismo de John Locke e David Hume.

Módulo: 2

Setor: Único

QUESTÃO 48: Resposta E

John Locke foi um importante percursor do Iluminismo já no século XVII, desenvolvendo o importante conceito de direito natural. Tais direitos são válidos para todos os seres humanos e derivam do fato de que, no nascimento, todos são iguais, o que está de acordo com o princípio epistemológico empirista segundo o qual não existem ideias prévias na mente humana.

Mapa de foco: Analisar princípios do empirismo de John Locke e David Hume.

Módulo: 2

Setor: Único

QUESTÃO 49: Resposta C

Kant propôs uma superação da verdadeira disputa entre as concepções empirista e idealista, que marcou a história da Filosofia Moderna (e cujas raízes podem ser traçadas na oposição Platão-Aristóteles desde a Antiguidade). Para Kant, não existe nada em nossa mente anterior à experiência, exceto a própria mente, o que implica uma estrutura *a priori* de funcionamento.
Mapa de foco: Analisar aspectos fundamentais da teoria do conhecimento kantiana enquanto síntese entre racionalismo e empirismo.

Módulo: 3

Setor: Único

QUESTÃO 50: Resposta B

Na busca pela autonomia (ou maioridade) dos seres humanos, Kant buscou emancipá-los da tutela exercida pela Igreja (moral religiosa) e pela monarquia absoluta (coerção por meio da força), afirmando a possibilidade de constituição de leis universais racionais. Para isso, enunciou o imperativo categórico, fundamento da nova moral.
Mapa de foco: Discutir a ética kantiana, a partir da noção de esclarecimento, até a abordagem da sua deontologia em função dos imperativos categóricos.

Módulo: 3

Setor: Único

QUESTÃO 51: Resposta E

No trecho, o autor comenta que, para Hume, a lembrança que temos de uma percepção é mais fraca do que a própria percepção que a originou. Dessa maneira, há uma confiança maior nos dados dos sentidos (impressões) do que nos objetos de pensamento (ideais).
Mapa de foco: Analisar princípios do empirismo de John Locke e David Hume.

Módulo: 2

Setor: Único

SOCIOLOGIA CURSO A/B

QUESTÃO 52: Resposta C

No plano do senso comum, o termo “política” é utilizado com vários sentidos. No âmbito da Sociologia, no entanto, seu emprego se dá com mais rigor e remete à Ciência Política e ao estudo das relações de poder entre indivíduos e grupos. Claro que um conceito de amplo alcance não se limita à frase tirada da obra de Weber, mas pretende-se aqui ressaltar a principal referência do sociólogo alemão que pensa o Estado em sua época específica.

Mapa de foco: Distinguir a política como prática cotidiana da Ciência Política, operando com os conceitos básicos de povo e nação.

Módulo: 4

Setor: Único

QUESTÃO 53: Resposta E

A Sociologia busca entender os padrões de comportamento da sociedade, entre eles aqueles que determinam as formas de cooperação social. No contexto do pensamento político, quando essa cooperação se dá a partir de ideias e práticas reconhecidas como legítimas pelos membros daquele grupo social é sinal de que estamos diante de uma espécie de contrato social, ou seja, um consenso sobre as condutas consideradas apropriadas ou justas no interior daquela sociedade. Os conceitos de republicanismo, divisão dos poderes, socialismo crítico e absolutismo monárquico não se aplicam ao texto indicado no enunciado da questão.

Mapa de foco: Distinguir a política como prática cotidiana da Ciência Política, operando com os conceitos básicos de povo e nação.

Módulo: 4

Setor: Único

QUESTÃO 54: Resposta D

O emprego do termo “povo” no senso comum pode remeter a ideias diversas: o povo brasileiro como a população em geral, o samba como expressão da cultura popular (do povo), os interesses do povo trabalhador como referência a setores pobres da população etc. De outra parte, em relação à população de uma nação, composta de um ou mais povos (como nos casos da China, Índia, Reino Unido e outros países), o conceito baseado em características culturais remete a grupos identificados pelo idioma, tradições e costumes comuns aos seus componentes.

Mapa de foco: Distinguir a política como prática cotidiana da Ciência Política, operando com os conceitos básicos de povo e nação.

Módulo: 4

Setor: Único

QUESTÃO 55: Resposta A

A proposta filosófica de Augusto Comte partiu do desenvolvimento científico de sua época, sob forte influência das ciências da natureza, cujos métodos ele procurou aplicar ao estudo da sociedade. Em seu modo de ver, a estática social, ou seja, a estrutura da sociedade (ordem) está em movimento contínuo conforme a própria dinâmica (progresso) do universo. E a interferência humana deve ocorrer no sentido do progresso que proporcione uma vida melhor a todos, evitando-se, por exemplo, as crises e revoluções que podem corromper esse processo. A essa postura Comte denominou altruísmo.

Mapa de foco: Identificar o objeto de estudo do Positivismo, compreendendo os métodos científicos de Auguste Comte e a influência do pensamento positivista no Brasil.

Módulo: 5

Setor: Único

QUESTÃO 56: Resposta C

O que Émile Durkheim identificou como objeto por excelência da Sociologia é o fato social a ser metodologicamente estudado, que se diferencia do fato histórico por se repetir no cotidiano da sociedade, ser peexistente aos indivíduos e, portanto, exterior a eles, e exercer um poder de coerção sobre seus comportamentos. É o caso do trabalho, do casamento, do suicídio, dos costumes e tradições etc.

Mapa de foco: Definir o conceito de fato social, de acordo com a proposta de Émile Durkheim, enfatizando a questão das coerções sociais.

Módulo: 6

Setor: Único

SOCIOLOGIA CURSO C/D

QUESTÃO 52: Resposta C

Sérgio Buarque de Holanda ressalta no texto que, se os regimes democráticos instaurados a partir do pensamento iluminista do século XVIII tiveram por pilar a defesa da igualdade jurídica entre os cidadãos, essa visão de mundo não fincou raízes na sociedade brasileira. Ainda que essa igualdade perante as leis não seja garantia do acesso a outras igualdades e liberdades, nos planos econômico, político e cultural nem sequer a estritamente jurídica chegou a se constituir em ideologia predominante entre as elites dominantes e demais setores da sociedade.
Mapa de foco: Reconhecer as características básicas da democracia e da ditadura, distinguindo tipos de regimes autoritários e totalitários.

Módulo: 4

Setor: Único

QUESTÃO 53: Resposta A

O texto de Proudhon destaca que a existência da propriedade seria um roubo, por estar relacionada, em sua visão, à usurpação daquilo que pertenceria ao coletivo em nome de interesses individuais. A existência da propriedade também seria uma forma de privar a humanidade de suas liberdades, do mesmo modo que a escravidão representaria um cerceamento do livre pensar. Essas concepções estão na origem do pensamento anarquista no século XIX, que almejava o fim da propriedade privada e do Estado como forma de garantir o desenvolvimento do coletivismo.
Mapa de foco: Identificar diferentes concepções sociológicas de revolução, distinguindo as revoluções liberais e as revoluções socialistas.

Módulo: 5

Setor: Único

QUESTÃO 54: Resposta C

No despontar da Era Moderna, a teoria política tomava impulso com os desafios das revoluções burguesas que se anunciavam e as transformações socioculturais advindas do avanço do capitalismo, sobretudo na Europa. Naquele contexto histórico, ideólogos buscavam interpretar a realidade em acelerada mudança e arriscavam propostas para formas alternativas de organização da sociedade. Dentre as obras que mereceram atenção nesse espaço está *Utopia*, de Thomas Morus (1478-1535), filósofo e político inglês que a escreveu durante o reinado do rei absolutista Henrique VIII.
Mapa de foco: Identificar diferentes concepções sociológicas de revolução, distinguindo as revoluções liberais e as revoluções socialistas.

Módulo: 5

Setor: Único

QUESTÃO 55: Resposta C

Do ponto de vista da Ciência Política, os movimentos sociais podem apresentar as mais variadas características. Não basta, porém, que simplesmente manifestem reações coletivas sem um mínimo de organização, coesão interna aos grupos e objetivos a serem atingidos ou resultados a serem alcançados pelos grupos. Podem se dirigir a interesses econômicos, como os sindicatos; políticos, como partidos e organizações não governamentais; culturais; esportivos etc. Podem, ainda, ter uma duração efêmera ou gerar instituições que desdobrem sua existência e ampliem espaços ao longo do tempo.
Mapa de foco: Associar os conceitos sociológicos de movimentos sociais à noção de cidadania.

Módulo: 6

Setor: Único

QUESTÃO 56: Resposta D

O caso da luta das mulheres torcedoras é duplamente ilustrativo de contradições tradicionais que permanecem em um mundo de aceleradas transformações, como o atual. A liberdade de culto e das formas de manifestar a fé religiosa está vinculada ao combate à discriminação do universo feminino, que ocorre devido ao predomínio fortemente arraigado dos homens na sociedade patriarcal.
Mapa de foco: Associar os conceitos sociológicos de movimentos sociais à noção de cidadania.

Módulo: 6

Setor: Único